

- Atbalsts pozitīvai uzvedībai
- Rūpju bērns
- Pumpurs
- Izglītības attīstības koncepcija
- Prevencijas plāns
- Datu ieguve un analīze
- Fokusgrupu aptauja
- Rīcības
- Resursi
- Preventīvais darbs
- Starpprofesionāļu sadarbība
- Starpinstitucionālā sadarbība
- Vadlīnijas, likumi, normatīvi

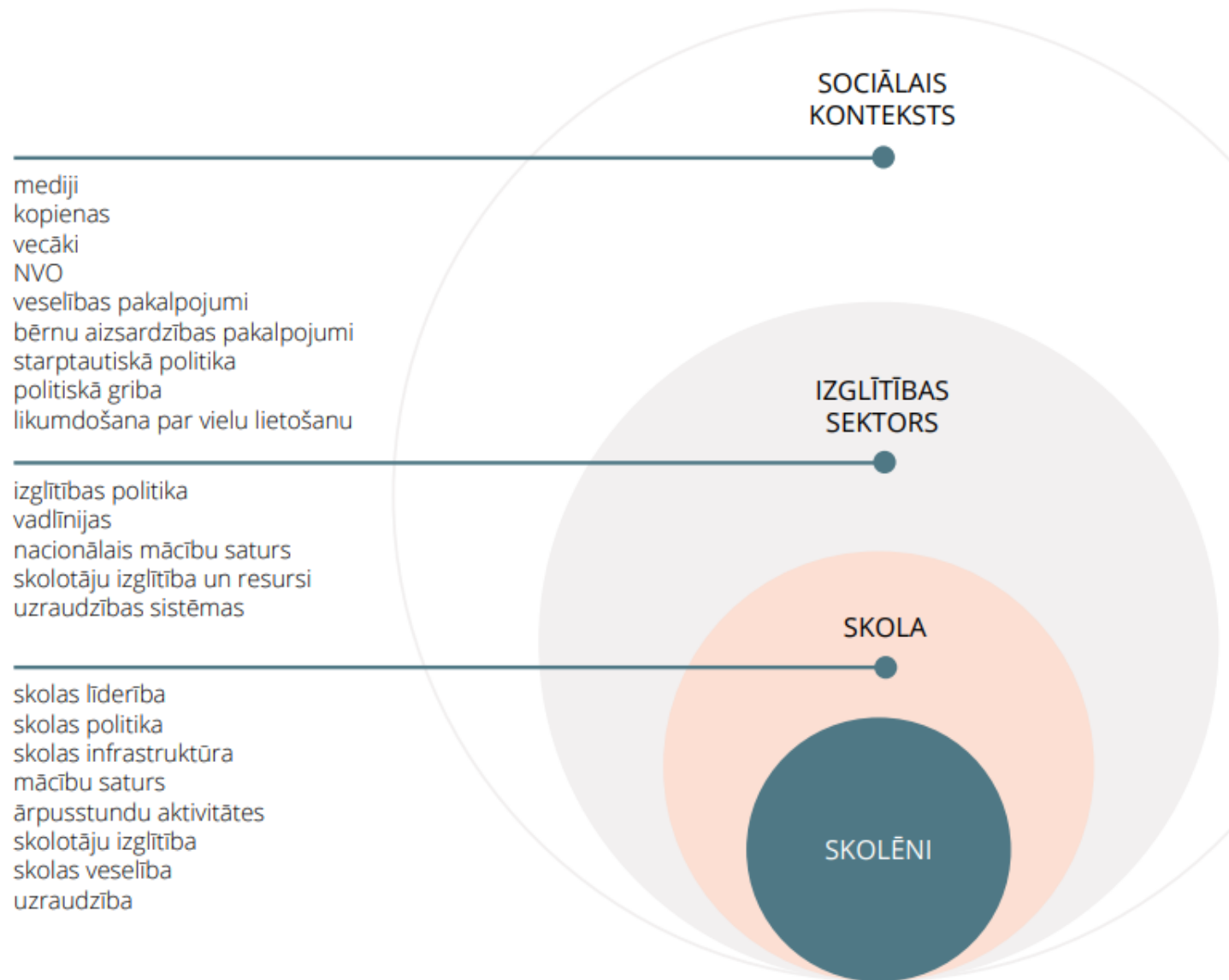
Starpinstitūciju sadarbība

Saldus novada pieredze

Saulcerīte Levica
2023. gada 18. decembrī

Atbalsts un iekļaušana

1. Datu ieguve un analīze
2. Preventīvais darbs
3. Starpprofesionāļu sadarbība
4. Starpinstitucionālā sadarbība



	Vecāki		Mācības		Telefoni		Bērna attīstība		Citi		Komentā
	Problēmas	Ieteikumi	Problēmas	Ieteikumi	Problēmas	Ieteikumi	Problēmas	Ieteikumi	Problēmas	Ieteikumi	
SKOLA	<p>Pietrūkst vecāku vēlmes/ izpratnes audzināt savus bērnus.</p> <p>Daudz šķirtu ģimeņu. Bērniem nav māju. Šķirta ģimene – nav piesaiste vienai vietai. Trūkst mīlestības</p> <p>Vecāki: “Es netieku galā ar bērnu!” Bērni pārņem virsroku Vecāki bezspēcīgi: “Es netieku galā!”</p> <p>Vecākus grūti pierunāt aizvest bērnus pārbaudīt pie dažādiem speciālistiem</p> <p>Pāraprūpe vai “otrs galējība” – neliekas ne zinīs par bērnu.</p> <p>Vecāku izglītošana (nepietiek tikai ar bērnu) – daudziem vecākiem atklājums, ka jā rūpējas par bērnu.</p>	<p>Vajadzīgi labāki psihologi (bezmaksas) – Saldus centrā nepieciešams psihologu kabinets.</p> <p>Izglītēt vecākus jau pirmskolas laikā, kamēr ir interese, varbūt ir vairāk ieinteresēti</p> <p>Vecākiem kursi, kā audzināt. Info grafikas, informatīvi materiāli. Skaļi paust viedokli, celt brēķu!</p> <p>Jāieinteresē un jāinformē sabiedrība. Tiesību aktos lielāka juridiskā atbildība vecākiem.</p> <p>Atbalsta grupa vecākiem!</p>	<p>Pietrūkst lasītprasmes, teksta izpratnes.</p> <p>Logopēdu likmju daudz par maz – uz skolu bērni atnāk ar problēmām.</p> <p>Bērniem nav motivācijas. Mācīšanās motivācijas grūtības</p> <p>Bērniem sliktāka valoda.</p> <p>Kompleksie traucējumi. Nevēlas sasniegt vairāk, tikai minimumu.</p> <p>Slikta lasītprasme, lasītā izpratne.</p> <p>Neveidojas iztēle, jo tā nevar rasties, ja nelasa. Trūkst radošums.</p> <p>Nabadzīga valoda, ne tikai speciālās programmas bērniem. Tēlainā domāšana trūkums.</p>	<p>Pēc iespējas vairāk strādāt individualizēti, katrs ir savādāks.</p> <p>Savlaicīgi apmeklēt speciālistus un doties pie ģimenes ārstiem, izmeklēt, ja ir sūdzības, regulāras pārbaudes pie, piemēram, acu ārsta u.c..</p> <p>PII pārbaudīt katru bērnu un informēt vecākus, ja kaut kādas pārbaudes jāiziet.</p>	<p>Laiks tiek pavadīts viedierīcēs.</p> <p>Nav intereses par pasākumiem (diskotēkas, popielas u.c.), labāk telefonā paskatīties.</p> <p>Vēlu iet gulēt (plkst. 3.00/4.00) – no rīta dūsmīgs, neizgulējies</p> <p>Nervu sistēma vāja. Telefoni – elektroniskā aukle!</p> <p>Jauno vecāku bērni spēlējoties sarunājas angļiski, runā angļu valodā.</p> <p>Informācijas pārbagātība. Virspusēji mācās.</p> <p>Domā angļiski, digitālais laikmets.</p>	<p>Ieteikums: atkarību speciālistus - gan telefonu, “saltu” problēmu risināšanā.</p> <p>Noņem telefonu (likt kastītē) – stingri noteikum i!</p> <p>Mazie bērni – mācīšanās, koncentrēšanās traucējumi, agresija, dusmu izpausmes. Nespēj sevi regulēt.</p> <p>Pusaudži – nav motivācijas, laika plānošanas, trauksmaini, nomākti, neirootiski</p> <p>Empātijas trūkums vienam pret otru (nesaprot sekas, piemēram, ja pagrūž).</p> <p>No rītiem bērni neēd brokastis, bieži vien tas ir galvenais iemesls, kāpēc sāp galva, nav enerģijas, pavājinātas koncentrēšanās spējas un zemas darba spējas.</p>	<p>Izteikta bērnu agresija, pāraprūpe – jau klīniskas diagnozes. Psihoemocionālas problēmas. Agresija mazajās klasēs.</p> <p>Mazie bērni – mācīšanās, koncentrēšanās traucējumi, agresija, dusmu izpausmes. Nespēj sevi regulēt.</p> <p>Pusaudži – nav motivācijas, laika plānošanas, trauksmaini, nomākti, neirootiski</p> <p>Empātijas trūkums vienam pret otru (nesaprot sekas, piemēram, ja pagrūž).</p> <p>No rītiem bērni neēd brokastis, bieži vien tas ir galvenais iemesls, kāpēc sāp galva, nav enerģijas, pavājinātas koncentrēšanās spējas un zemas darba spējas.</p>	<p>Atsevišķa konsultācija vecākiem un pedagogiem pēc bērna atzinuma saņemšanas (pārrunāt, izrunāt, ieteikumi, rekomendācijas).</p> <p>Ieteikumi, rekomendācijas - cijas arī vecākiem, lai labāk atbalstu sniegtu.</p> <p>Dusmu grupas maziem bērniem. Vienu reizi nedēļā organizēt nodarbību bērniem ar mācīšanās grūtībām, uzvedības, agresijas novēršanai.</p> <p>Kursi vecākiem par bērna vecumposma īpatnībām.</p>	<p>“Saltu” lietošanas problēmas</p> <p>Elektronisko cigarešu lietošana -</p> <p>Bērna veselība - vecāki neved bērnus pie zobārsta, acu ārsta.</p> <p>Vecāki nerunā par higiēnu.</p> <p>Vecāki kaunas lūgt palīdzību sociālajam dienestam.</p> <p>Ir ģimenes, kas nav sociāli nelabvēlīgas, bet nevar atļauties samaksāt pusdienas bērniem – īpaši, ja ir vairāki bērni.</p> <p>Pietrūkst gala rezultāta risinājumam Ģimenes ārsts – dod attaisnojošas zīmes, pat nerēdzot bērnu.</p>	<p>Mazo klašu kampaņa - informēt par “saltu” nelabvēlīgo ietekmi, jo lielajās klasēs par vēlu.</p> <p>Ģimenes ārsts – regularitāte, katru gadu apskate. Zīme, ka esmu vesels, acu ārsts, zobārsts.</p> <p>Ja veselības problēmas atkārtojas, jāmeklē pamatojums, kāpēc tik bieži galva/ vēders sāp.</p> <p>Saldus BJC - izstrādāt tēmas, konkrētas nodarbes, lai katru nedēļu laiks tiek mērķtiecīgi pavadīts.</p>	<p>Atsākt Alternatīvās olimpiādes;</p> <p>Tikties, izrur - supervīzija pedagogiem. Situāciju ana</p> <p>Nepieciešam Barboletes d un kursi, bet ir dārgi.</p> <p>Psihologs darbiniekiem nav ar ko izrunāties, profesionāla palīdzība.</p> <p>Vecākiem jāpalīdz sap – “sadarbības tilts” starp dažādām institūcijām. Draudzīgi, b nosodīšanas.</p> <p>Audzinātāji precīzāk ve savu darbu laicīgi ievadi kavējumus.</p> <p>Sociālais pedagogs (strādājusi bāriņtiesā) zi likumus, vec pabrīdina, kc sagaidīt, kād sekas noteikt situācijās.</p>

Secinājumi

Vecāki, ģimene

Vecāku atbildība par bērnu audzināšanu

- Likumdošana, noteikumi
- Robežu noteikšana bērniem
- Pāraprūpe
- Netiek pievērsta uzmanība bērna vajadzībām
- Empātijas trūkums pret saviem bērniem
- Sadarbības problēmas starp skolu un vecākiem
- Vienotu prasību neievērošana
- Vecāki nevēlās pieņemt, ka bērnam nepieciešama palīdzība

Bērna attīstība

Kompleksi traucējumi:

- Valodas attīstība (vārdu krājums, sapratne, izruna)
- Īslaicīga koncentrēšanās un uzmanības noturība
- Stāja, koordinācija, smalkmotorika
- Uzvedības problēmas
- Agresija
- Vāja bērna pašapziņa
- Emocionālās problēmas
- Izteikta trauksme
- Slikti ēšanas paradumi

Skola, mācības

- Lasītprasmes un rakstītprasmes grūtības
- Mācību motivācijas trūkums
- Izteiktas logopēdiskās problēmas
- Kompleksie traucējumi
- Trūkst pašvadības un patstāvības
- Vāja tēlainā domāšana
- Valodas problēmas uzsākot skolas gaitas
- Vāja lielā un smalkā motorika
- Kavējumi
- Izpratne par ienākumiem un atbildību

Sociālās problēmas izglītības iestādē

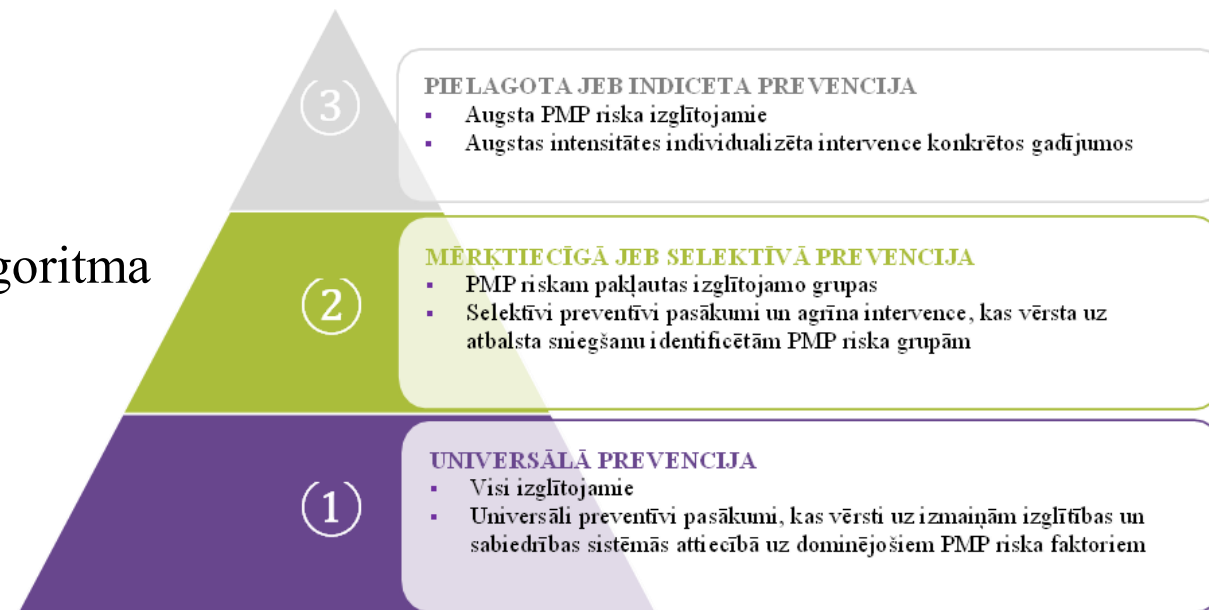
- Salti, smēķēšana
- Mobings, bulings
- Telefona lietošana
- Vecāku materiālais stāvoklis
- Pusdienas

Datu ieguve un analīze

Preventīvais darbs. Starpprofesionāļu sadarbība. Starpinstitucionālā sadarbība.

2023./2024. mācību gads

- Ikmēneša Saldus novada atbalsta personāla/iestāžu atbalsta koordinatoru tikšanās
- Datu apkopojums izglītības pārvaldē par problēmsituācijām (uzvedība, sekmība, VIIS, e-klase)
- Starpinstitūciju komisijas tikšanās (individuāli gadījumi, kopējā situācija novadā)
- Piemēri no rīcībām “Priekšlaicīgas mācību pamešanas (PMP) prevencijas sistēma un ieviešanas plānā” Saldus novadā
- *Vecāku konferences („Motivējoši un atbalstoši vecāki - veiksmīgāki bērni”, „Ja vien mēs spētu sarunāties... ”)*
- *Aktivitātes, dažādu metožu pielietojums lasītprasmes veicināšanai*
- *Atbalsta speciālistu konsultācijas.*
- Rīcības katrā izglītības iestādē tiek veidotas pēc šī algoritma



KĀRTĪBA par sadarbību bērna problēmu risināšanā Saldus novadā

Sadarbības kārtība izstrādāta trīs līmeņos: klases, skolas un institūciju, ņemot vērā katra līmeņa speciālistu nozīmīgo darbu un pēctecības principa ievērošanu problēmas risināšanas procesā:

		Iesaistītie speciālisti	Darbības forma	Sadarbība
STARPPROFESIONĀLU SADARBĪBA	Klases līmenis	Klase Klases audzinātājs Priekšmetu skolotājs Sociālais pedagogs Skolas psihologs	problēmas konstatēšana saruna ar bērnu iespējamos cēloņus un bērna individuālās situācijas izvērtēšana rīcības plāna izstrādāšana bērna vecāku informēšana par situāciju, iespējamo palīdzību un sadarbību ar vecākiem informācijas nodošana skolas administrācijai/atbalsta komandai/institūcijām	Skolēns Vecāki
	Skolas līmenis	Skolas administrācija <u>Atbalsta komanda</u> (skolas administrācijas pārstāvis, psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, medicīnas darbinieks, logopēds, klases audzinātājs, vecāki)	apkopo un izvērtē informāciju par skolēniem, kuriem nepieciešama palīdzība izstrādā problēmas risināšanas kārtību koordinē atbalsta komandas darbu problēmas aktualizēšana iespējamo risinājumu izvērtēšana rīcības plāns (individuālais skolēna izglītības plāns), izpildes plāns kontrolē, vecāku iesaistīšana darbības plānā rakstiski (vai mutiski) informē valsts un novada institūciju speciālistus par problēmu problēmas risināšanas rīcības plānu un nepieciešamo palīdzību	Skolēns Vecāki
STARPINSTITŪCIJU SADARBĪBA	Institūciju līmenis	Izglītības pārvalde Sociālais dienests Bāriņtiesa Administratīvā komisija Policija (nepilngadīgo lietu inspekcija) Pedagoģiski medicīniskā komisija Psihologs Mediķis	Sadarbība ar valsts un novada institūciju speciālistiem: vismaz 2x gadā starpinstitūciju sanāksmes par problēmsituācijām skolā (sekmes, uzvedība, kavējumi), kuri informē izglītības iestādi par: speciālistu secinājumiem ierosinājumiem, rezultātiem turpmākās sadarbības formu.	Skolas atbalsta komanda Skolēns Vecāki

4. Pilnveide

1. Plānošana

3. Kontrole/
pārraudzība

2. Īstenošana

